**UDŽBENIK EUREKA 1**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**PRIRODE I DRUŠTVA U 1. RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.**

**Učiteljica: Marija Šešelja**

**RUJAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN**  **7 SATI**  **(1.-7.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET: U, RB, ZZV, NL, DDS** |
| 1. | Uvodni sat-učiti kako učiti |  |  | Snalazi se u udžbeniku i radnoj bilježnici Eureka 1, uočava njihove razlike i objašnjava njihovu namjenu. | ***Očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se u svim ishodima.***  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku C.1.1.  1.Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | Udžbenik  Radna bilježnica  Nastavni listići  Zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća  Dodatni digitalni sadržaj  Udžbenik za pomoć u učenju  Radna bilježnica za pomoć u učenju |
| 2. | Tko sam ja | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/8-11  RB/8-9  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0ed11a83-435f-4b88-a816-22cf6b6fef5b/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 3. | Predstavi se | C. POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/12-13  RB/10-17 |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 4. | Učenik/učenica sam prvoga razreda | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/14-17  RB/18-21  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/8e30db7d-9e84-44f1-a848-54cbf4ec0d63/) |
| A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 5. | Moje radno mjesto u školi i domu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/18-21  RB/22-24  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/28ba0181-c502-4fc4-9c96-eaada1aed22c/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 6. | Moje vještine | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/22-23.  RB/25  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4a590ea-23b0-4fe4-ba66-ca9a1500e95d/) |
| A.B.C.D.  ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno- posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke |
| 7. | Učenik-Moje radno mjesto-Moje vještine-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 1. - 6. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/14-23  RB/18-25 |

**LISTOPAD**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LISTOPAD**  **9 SATI**  **(8.-16.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 8. | Pravila ponašanja na putu od kuće do škole | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U/ 24-27  RB/ 26-27  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d272e67f-d8f7-43f7-a857-f26d9dafbc76/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 9. | Pravila ponašanja u školi | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U/ 28-29  RB/ 28-29  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/73f24bf6-61af-48f1-9198-ac85801136f8/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 10. | Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | U/ 30-31  RB/31  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/0c418471-3e54-4f35-9b17-08ee930e9752/) |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 11. | Pravila ponašanja-ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. | U/24-29  RB/26-29 |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 12. | Postao sam učenik / Postala sam učenica — vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 1. - 9. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Postao sam učenik / Postala sam učenica |
| 13. | Snalaženje u prostoru | B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 32-33  RB/ 32-33  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/98cd0485-a15e-49f8-bdbe-c8eb72b72084/) |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 14. | Djelatnici i prostorije moje škole | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U/ 34-37  RB/ 34-35  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/6a354f48-3b48-4e8f-a5b1-a30f76a53f06/) |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 15. | Orijentacija u prostoru i moja škola — uvježbavanje i ponavljanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 13. - 14. | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U/32-37  RB/32-35 |
| 16. | Orijentacija u prostoru i moja škola — vrednovanje | A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 13. - 14. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Orijentacija u prostoru i moja škola |

**STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STUDENI**  **8 SATI**  **(17.-24.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 17. | Što čini prirodu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B. PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U / 38-41  RB/ 36-38  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1760370b-ca13-4cfe-8a17-d6bf9f5f99bd/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Opisuje vremenske prilike. | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 18. | Godišnja doba | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 42- 43  RB/ 39-40  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ae1469b8-17fa-4b26-b421-6bbb388852ea/) |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 19. | Ja sam istraživač/  istraživačica | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 44-47  RB/ 41-44  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/027f0266-06b1-468b-a745-718f6a3dc982/) |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 20. | Istražujem promjene ujesen - priroda ujesen | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi | U/ 48-51  RB/ 46-49  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/77d30677-a5cf-43a6-ac38-ac3d93bd42ad/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 21. | Istražujem promjene ujesen - ljudi i jesen | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Opisuje vremenske prilike. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 52-55  RB/ 46-49  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/77d30677-a5cf-43a6-ac38-ac3d93bd42ad/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 22. | Istražujem jesen —uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17.-21. | | | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini. | U/48-53  RB/45-48 |
| 23. | Istražujem jesen —vrednovanje | A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP  A.  ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 17. - 21. | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Istražujem jesen |
| 24. | Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/56-59  RB/ 50-51  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/93598dc4-4d12-4862-b7db-6e70f5f67419/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |

**PROSINAC**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **7 SATI**  **(25.-31.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 25. | Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/ 56-59  RB/ 50-51  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/93598dc4-4d12-4862-b7db-6e70f5f67419/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 26. | Promet | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava  potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/ 60-61  RB/ 52  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/873e0b06-d64a-4657-bc64-0497925de20b/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 27. | Ja sam sudionik/sudionica prometa | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/62-63  RB/53  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e56a761b-6dbb-4622-810e-78112eba7cb1/) |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 28. | Promet i moje mjesto — uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/60-67  RB/52-53 |
| 29. | Promet i moje mjesto — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 24. - 27. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Promet i moje mjesto |
| 30. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 78-79  RB/ 65-67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817fe97c-a8aa-4095-bfde-cc3510986e7c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 31. | Blagdan-Božić i Nova godina | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/ 30-31  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/90d3ad06-1597-4ddc-bc15-5fcdc0a6eab7/) |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima inf. | Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |

**SIJEČANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ**  **6 SATI**  **(32.-37.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 32. | Istražujem promjene zimi - priroda zimi | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/78-79  RB/ 65-67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817fe97c-a8aa-4095-bfde-cc3510986e7c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 33. | Istražujem promjene zimi - ljudi i zima | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 80-83  RB/ 65-67  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/817fe97c-a8aa-4095-bfde-cc3510986e7c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | |
| 34. | Istražujem zimu-ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30. - 33. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | RB/78-81  RB/65-67 |
| 35. | Istražujem zimu — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS    B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO    A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 30. - 33. | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Istražujem zimu |
| 36. | Moja prava i moje dužnosti  Dječja prava | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 68-69  RB/ 54-58  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4c97d10-a9a3-4013-bd65-5be18e116fbf/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Uvažava različitosti u svome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Predlaže načine rješavanja problema.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 37. | Dječje dužnosti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | U/ 70-71  RB/ 54-58  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/d4c97d10-a9a3-4013-bd65-5be18e116fbf/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Uvažava različitosti u svome okružju.  Predlaže načine rješavanja problema. | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | |

**VELJAČA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VELJAČA**  **8 SATI**  **(38.-45.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 38. | Moja obitelj | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/72-74  RB/59-61  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7b7053c8-66ed-46d2-8cb9-d92d35fd48e7/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 39. | Život u obitelji | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji).  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/76-77  RB/63  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ffbf372d-47e8-447e-aa2e-e4f19a9eb291/) |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 40. | Moja prava i moja obitelj — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 36. - 39. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Moja prava i moja obitelj |
| 41. | Moj dom | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/ 84-85  RB/ 68  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/37edb3bd-379c-4190-9d03-27bdcdca951b/) |
| PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 42. | Odgovorno ponašanje u domu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/ 86-87  RB/ 70-72  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7e27fd81-de09-468a-9a7f-5ff74f6c87bc/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 43. | Moj dom; Odgovorno ponašanje u domu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | Projekt |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke |
| 44. | Energija pokreće | B. PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/ 88-91  RB/ 73-75  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/e0325a6f-5de6-41ab-b487-382b65c9a9a9/) |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 45. | Energija pokreće- uvježbavanje i ponavljanje | B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/88  RB/73-75 |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |

**OŽUJAK**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OŽUJAK**  **8 SATI**  **(46.-53.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 46. | Energija i odgovorno ponašanje u domu — uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okruženju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti  osr C .1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/84-88  RB/68-75 |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. |
| 47. | Energija i odgovorno ponašanje u domu — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  D.  ENERGIJA  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 41. - 44. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Energija i odgovorno ponašanje u domu |
| 48. | Dan i doba dana | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje  doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 92-93  RB/ 76-77  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/cea91631-b2dd-471d-9925-99cfc9277e7d/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 49. | Dani u tjednu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 94-95  RB/ 78-81  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7a7a2a97-5f6f-4973-8898-e8da5b4693ba/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih  ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 50. | Dan i doba dana; Dani u tjednu-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NA  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C 1.3. Pridonosi skupini.  pod B 1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/92-95  RB/76-81 |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 51. | Jučer, danas, sutra | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 96-99  RB/ 82-84  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/fc0f3f3b-2665-469c-a538-fbc8c332ad57/) |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 52. | Vrijeme — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 48.-51. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Vrijeme |
| 53. | Blagdan-Uskrs | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/ 30-31  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/38103e14-b6f4-4c6b-af4b-0afb76c0aa1f/) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |

**TRAVANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAVANJ**  **7 SATI**  **(54.-60.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 54. | Istražujem promjene u proljeće - priroda u proljeće | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 100-103  RB/ 86 - 86  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/53ed8ced-b493-40ea-9dc8-92651829658a/) |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 55. | Istražujem promjene u proljeće - ljudi i proljeće | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 104-107  RB/ 88-89  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/53ed8ced-b493-40ea-9dc8-92651829658a/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  Opisuje vremenske prilike |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili  društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 56. | Istražujem proljeće — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 54. - 55. | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Istražujem proljeće |
| 57. | Briga za zdravlje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 108-111  RB/ 92-93  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/76ca8e2c-99fb-4680-aeb2-ba93a1cf6794/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 58. | Dan planeta Zemlje | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | [DDS](https://skolski.hrt.hr/emisije/186/mama-zemlja) |
| PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 59. | Dijelovi tijela | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/ 112-115  RB/ 94-95  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/70eff498-6918-4f91-b518-1d6ff9957207/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 60. | Dijelovi tijela-uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka. | zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | U/112-115  RB/94-95 |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja  Rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne  zaključke. |

**SVIBANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVIBANJ**  **8 SATI**  **(61.-68.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 61. | Pravilna prehrana i tjelovježba | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 116-118  RB/96-98  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/ff297586-7302-4b64-9420-94435f3f291c/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | | |
| 62. | Pravilna prehrana i tjelovježba-moje istraživanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO    A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | [DDS](file:///C:\Users\Korisnik\Downloads\DDS) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | | |
| 63. | Pravilan odnos prema okolišu | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  osr A 1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/ 120-121  RB/ 99-100  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/312c54fa-4045-431b-a38f-95f5d21558ec/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | | |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | | |
| 64. | Brinem se za sebe i svoj okoliš — uvježbavanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. | U/108-120  RB/92-100 |
| PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi. | | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | | |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | | |
| 65. | Brinem se za sebe i svoj okoliš — vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C. POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 57. - 63. | | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Brinem se za sebe i svoj okoliš |
| 66. | Istražujem promjene ljeti - priroda ljeti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/122/123.  RB/102  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1787b94a-2b59-4df5-8f36-93ae372ab551/) |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | | Opisuje vremenske prilike  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | | Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima. | | | Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 67. | Istražujem promjene ljeti - ljudi i ljeto | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 124-125  RB/ 102-103 |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti u godišnja doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | | Donosi jednostavne zaključke. |
| 68. | Dan državnosti | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | U/ 30-31  RB/ 30  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/7667d1ab-8a21-418d-a9d0-5b100921e050/) |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |

**LIPANJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIPANJ**  **4 SATA**  **(69.-72.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **UDŽBENIČKI KOMPLET** |
| 69. | Istražujem promjene ljeti - ljudi i ljeto-vježbanje i ponavljanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/ 124-125  RB/ 102-103  [DDS](https://www.e-sfera.hr/dodatni-digitalni-sadrzaji/1787b94a-2b59-4df5-8f36-93ae372ab551/) |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti u godišnja doba. |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Donosi jednostavne zaključke. |
| 70. | Istražujem ljeto —vrednovanje | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | Odgojno obrazovni ishodi navedeni u nastavnim jedinicama 66. - 67. | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | ZZV — Istražujem ljeto |
| 71. | Što smo naučili o godišnjim dobima | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.1.  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | U/126-127 |
| PID OŠ A.1.2.  Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. | |
| PID OŠ B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na godišnja doba. | |
| PID OŠ B.1.2.  Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. | |
| 72. | Što smo učili u Prirodi i društvu u 1. razredu? | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI | Svi odgojno obrazovni ishodi. | | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | U  RB  DDS |